

Согласовано:

Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района РТ»



/И.А.Халипов /

Утверждено:

Директор МБОУ «Новокакерлинская
ООШ имени Алимова З.З.»
Дрожжановского
муниципального района РТ»



/Ш.М.Абдрахманов /

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокакерлинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Алимова Зарифа Закировича»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 10
от 21.06. 2021 г.

**с. Новые Каерли
2021 год.**

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Краткая аннотация программы.....	3
1.2. Законодательная база.....	3
1.3. Цель программы.....	3
1.4. Основные задачи программы.....	3
1.5. Срок реализации программы.....	3
1.6. Составители.....	4
1.7. Управление программой:	4
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	4
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	18
IV. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	19
V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ.....	22
5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	22
5. 2. ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ДАЛЬНЕЙШИМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ:.....	22
VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	23
6.1. Развитие познавательных интересов учащихся с целью повышения качества образования и формирования нравственных убеждений	23
6.2. Работа Одаренные дети	25
6.3. Работа над программой: «Здоровье».....	26
6.4. «Семья».....	28
6.5.Профессиональное развитие учителей и повышение их компетентности.....	29
6.6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе.....	29
VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	30
VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	33
IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	34

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Краткая аннотация программы

Программа развития МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова З.З.» Дрожжановского муниципального района РТ села Новые Какерли Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

1.2. Законодательная база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.);
5. Устав муниципального образовательного учреждения;
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г;
7. Федеральный Закон РФ "О физической культуре и спорте в РФ" от 29.04.1999 № 80-ФЗ.

1.3. Цель программы:

Создание оптимальных условий для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующихся доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.

Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

1.4. Основные задачи программы:

- Обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование.
- Обеспечение успешности (в том числе социальной) школьника в процессе образования и по его окончании.
- Обеспечение преемственности и открытости образования школьника.
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, национальным и культурным традициям;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
- Воспитание учащихся на примере обычаев, традиций, культуры татарского народа.

1.5. Срок реализации программы:

сентябрь 2021г. – июнь 2026г.

1.6. Составители

Программа разработана коллективом МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3.» под руководством директора школы Абдрахманова Шамиля Мубаракзяновича.

Программа составлена с учетом предшествующего планирования и результатов развития школы в 2016-2021 гг.

Данная программа обсуждалась на заседании методического Совета школы, педагогического Совета школы.

Программа развития школы принята на заседании Педагогического Совета школы 21 июня 2021 г. (протокол №10 от 11.06.2021 г.)

1.7. Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по УВР.

II. Информационная справка о школе

МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3.» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3.» является самостоятельным юридическим лицом.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – педагогическому Совету школы.

В школе работает трудолюбивый, доброжелательный, творческий коллектив. Достаточно высокий уровень квалификации, отсутствие текучести кадров, ориентация на принципы гуманистической педагогики позволяет коллективу стабильно и интересно работать.

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3.» расположено в 11 км. юго-западнее районного центра на территории Новоишлинского сельского поселения.

МБОУ "Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3." основана в 1977 году. Образования в школе вводится на татарском языке. В МБОУ "Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3." учатся дети из села Новые Какерли. К их услугам библиотека, столовая на 40 мест, спортивный зал, зал для концертов, компьютерный класс, мастерская, краеведческий музей, мастерская по ремонту машин. В школе платных образовательных услуг не вводится. С 1994 года школу возглавляет Абдрахманов Шамиль Мубаракзянович.

В школе работает дружный, творческий коллектив учителей, нацеленный на обеспечение прочных знаний учащихся, развитие их творческих способностей, культивирование здорового образа жизни.

В последние годы учащиеся МБОУ "Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3." достигли больших успехов в учебе, завоевали призовые места на олимпиадах, соревнованиях как на районных, так и в республиканских. Два учителя Абдрахманов Р.Ш. и Айнетдинова Ф.Х. удостоились Гранта «Лучший учитель России».

В школе для обучающихся выдача стипендий, предоставление общежития или интерната не предусмотрено. Это связано с тем, что иногородних обучающихся в нашей школе не имеется. Поступающих в средние профессиональные и высшие учебные заведения за счет местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических лиц, а также о восстановлении и отчислении не имеется.

2.1.1 Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	МБОУ «Новокакерлинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алимова Зарифа Закировича» Дрожжановского муниципального района РТ
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
Юридический адрес	422475, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Новые Какерли, улица Ленина, дом 33.
Телефон	8(84375)30-8-46
Факс	Нет
E-mail	kakerlish@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/drozhanoye/n-kakerly/sch
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Абдрахманов Шамиль Мубаракзянович
ИНН	1617001856
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по РТ, 04 декабря 2000 года
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 16Л01 , № 0004512, от 08 августа 2016г. бессрочный МОиН РТ
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	16 А01 0000861, от 22 августа 2016г., МОиН РТ
Помещение и его состояние (год постройки)	построен в 1978г.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

Первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), возраст обучающихся 6,6 лет на 1 сентября.

Вторая ступень-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), обязательна для всех учащихся в возрасте до 15 лет. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей к социальному самоопределению.

Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме 5 дневной учебной недели, для учащихся 1-х классов. Продолжительность уроков для 1-х классов 35 минут, для 2-9 классов 45 минут, перемена от 10 до 20 минут. Организация занятий в 1 смену. Прием в первый класс школы осуществляется в виде заявительного, без конкурсного набора.

Вторая половина дня – работа кружков, секций, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

	кол-во	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Столовая	1	+		
Музей	1		+	
Библиотека	1		+	
Лаборатория	1		+	
Гардероб	1	+		
Компьютеры	6	+		
Телевизор	1	+		
Дополнительное оборудование:				
Принтер	2		+	
Музыкальный центр	1			+

Техническое состояние общеобразовательного учреждения хорошие – имеются благоустройства:

- водоснабжение
- газовое отопление
- канализация

2.2.1. Наличие и состояние пришкольного участка

- общая площадь – 2 га
- под строения – 0,25 га
- огород – 1 га
- озеленения – 0,3 га
- сад – 0,5га
- спортивная площадка

Пришкольный участок разбит на два раздела: учебно-опытнический и хозяйственный. На территории перед школой разбиты цветники, что придает ей привлекательность, уют.

2.2.2. Обеспеченность кабинетами

Предмет	Имеется учебных кабинетов / лабораторий	Требуется учебных кабинетов/лабораторий
Русский язык и литература	1/0	1/1
Математика	1/0	-
Информатика	1	0/1
Физика	1/1	-
Химия, биология	1/1	-
География	1/0	-
История	1/1	-
Татарский язык	1/0	0/1
Физическая культура	1	-
Трудовое обучение	0/0	1/1

2.3. ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

2016- 2017 учебный год	21 учащихся
2017 - 2018 учебный год	18 учащихся
2018- 2019 учебный год	19 учащихся
2019- 2020 учебный год	14 учащихся
2020 - 2021 учебный год	13 учащихся

Численное сохранение учеников: выбытие учащихся происходит в связи с переменой места жительства. Количество учащихся уменьшается в связи с низкой рождаемостью. Но, данные переписи будущего контингента учащихся от 0 до 6 лет позволяют сделать вывод о снижении численности учащихся

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Общее количество педагогов в учреждении составляет 10 учителей. Из общего количества педагогов 50 % (5) педагогов – мужчин. Средний возраст – 45 лет.

В школе в 2020/21 учебном году ведут обучение и воспитание 10 педагогических работников, из них с высшим образованием - 9 (90%), 1 (10%) со средним педагогическим образованием.

Квалификационный уровень учителей таков:

Высш. кв. категории – 1 учитель;

1 кв. категории – 8 учителей;

СЗД. - 0 учителя;

Не имеют категории - 1 учитель;

Все учителя согласно утвержденной тарификации на 2020-2021 учебный год имели необходимую нагрузку.

Стаж педагогических работников

10-20 лет -2 учителя - 20%;

20 выше лет - 8 учителей - 80%.

1 учитель имеет нагрудной знак «За заслуги в образовании РФ»,

2 учителя имеют нагрудной знак «За заслуги в образовании РФ»,

1 учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ.

1 учитель являются Грантом Президента РФ.

2.4.1. Возрастной ценз работников:

Общее количество учителей	Возраст	Количество учителей
10	до 30 лет	0
	От 30 до 40 лет	3
	От 40 до 50 лет	1
	От 50 до 70 лет	6

2.4.2. Уровень образования:

Имеют высшее образование - 9 педагогов, что составляет 90 % от общего числа. Среднее специальное - 1 учителя (10 %).

2.4.3. Качественный состав педагогов:

- высшая – 1;
- первая – 8;
- СЗД – 0.

2.4.4. В школе работают методические объединения учителей - предметников:

- естественно-географического и эстетического цикла;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- начальных классов

2.4.5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Имеют СЗД
учителей естественно-математических наук	3	3	1	2	
учителей гуманитарных наук	4	4	-	3	
Классных руководителей	7	5	1	5	-
учителей начальных классов	2	1	-	2	-
учителей естественно-географического и эстетического цикла	5	5	1	4	-

2.4.6. Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методические объединения учителей предметников. Заместитель директора школы по УВР реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

2.5. УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	47,6%	45,0%	51,0%	55,0%	53,0%

2.5.1. Сведения о выпускниках

Трудоустройство выпускников 9-го класса за последние годы:

2016-2017 учебный год	Из выпускников 9 класса (6 учащихся) все получили аттестаты. Продолжают обучение в ССУЗ ах –6 выпускника. Охвачены средним образованием 100% учащихся.
2017-2018 учебный год	Из выпускников 9 класса (1 ученик) получил аттестат. Продолжает обучение в ССУЗ ах –1 выпускник. Охвачены средним образованием 100% учащихся.
2018-2019 учебный год	Из выпускников 9 класса (4 учащихся) все получили аттестаты. Продолжают обучение в 10 классе – 0. 4 выпускника поступили с ССУЗы. Охвачены средним образованием 100% учащихся.
2019-2020 учебный год	Из выпускников 9 класса (5 учащихся) все получили аттестаты. Продолжают обучение в 10 классе – 0. 5 выпускника поступили с ССУЗы. Охвачены средним образованием 100% учащихся.
2020-2021 учебный год	Из выпускников 9 класса (1 ученик) получил аттестат. Продолжают обучение в 10 классе – 0. Продолжает обучение в ССУЗ ах –1 выпускник. Охвачены средним образованием 100% учащихся.

2.5.3. Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ МБОУ "Новокакерлинская ООШ имени Алимова 3.3." за 2015-2021 годы

Предмет	2016			2017			2018			2019			2021		
	муниципальный	РТ	школа	муниципальный	РТ	школа									
Русский язык	3,85	4,07	4,4	3,99	4,1	4,16			5	3,95	4,14	4	3,82		3
Математика	3,81	3,87	3,6	4,09	3,99	4			5	4,28	4,07	4,5	3,67		4
Биология	3,27	3,42	3,4	3,4	3,5	3,5			5	4,34	4,21	4,75			
Химия	3,61	3,9		4,44	4,36						4,49				
Физика	3,35	3,5		3,9	3,8					3,9	4,12				
Литература	4	3,6		4	3,95					4,5	4,25				
География	3,24	3,5		3,53	3,81					4,38	4,04				
История	2,71	3,3		3,4	3,64					5	3,91				
Обществознание	3,17	3,4	3	3,53	3,6	3,6	3,54	3,67	4	3,84	3,73	4			
Информатика	4	3,7		3,83	3,89					4,1	4,05				
Английский язык	4	4,17		4,2	4,4					4,3	4,50				
Татарский язык ЕРТ	4,1	4	4,4	3,62	3,8	4,17	-	-							

2.6 ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В последние годы коллектив школы работает над методической темой «Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть процесса развития личности ребёнка». В школе созданы 5 методических объединений учителей. Особое внимание уделяется целесообразности, научности, практической направленности методической работы. В рамках методической темы проводятся педагогические чтения, семинары, конференции.

Педагоги школы в своей работе используют образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными способностями. Учителя начальных классов успешно применяют в своей работе методику Рахимова, используют элементы технологии развивающего обучения Н.Ф.Виноградовой и Л.В.Занкова, и имеют при этом хорошие результаты качества обучения.

Учителя русского языка и литературы в своей работе применяют педагогику сотрудничества, гуманистический подход в воспитании и обучении по системе В.Ильина (Айнуллина М.Ф.), учителя математики – метод опережения в подаче материала, блочный способ изучения, способствующие повышению качества знаний учащихся (Падиаров Л.Н., Абдрахманов Р.Ш.). Учителя математики, применяя разнообразные формы самостоятельной работы на всех этапах урока, приучают школьников к активной деятельности, самостоятельному пополнению и углублению знаний, что повышает интерес учащихся к изучению математики. Учитель истории в своей работе применяет традиционную систему обучения (Закиров И.З.). Глубокая индивидуализация обучения, сочетающаяся с различными формами обучения, дают возможности учителям формировать прочные знания учащихся.

Учитель физической культуры Антонов В.В. успешно внедряет систему коллективного способа обучения. Данная технология основана на естественном общении учащихся между собой и с учителем. Такое сотрудничество помимо учебных задач формирует и многие нравственные качества учеников: ответственность, взаимоуважение, толерантность, что даёт прекрасные результаты на соревнованиях и олимпиадах районного и республиканского уровня.

Учитель Абдрахманов Р.Ш. в своей работе применяет информационные компьютерные технологии.

В школе на хороший уровень поставлена работа по внутриклассной дифференциации, работа в группах. Учителями ведется активная работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, а также с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Педагогический коллектив проводит определённую работу по развитию интереса к предметам, осуществляет индивидуальный подход к одаренным и способным учащимся. Более 60% учащихся 4-9 классов ежегодно вовлекаются в предметные олимпиады, учащиеся 8-9 классов ежегодно становятся участниками районных олимпиад.

2.6.1 УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

(ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

предметы	2017 -2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Математика			
Биология	-	-	-
Тат.язык	7 кл- призер	8 кл- призер	9 кл- призер

В школе осуществляется педагогический мониторинг, основным этапом которого является отслеживание качества обучения и образования, уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин. Серьезным направлением в работе методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За последние три года 100 % учителей

прошли разного рода курсы. Учителя школы активно работают в школе передового опыта, делятся опытом работы на кустовых, районных методических объединениях. Школа проводит семинары на районном, республиканском и межрегиональном уровне. За последние годы проводились семинары:

№ п/п	Учебный год	Проведенные семинары	Дата проведения
1.	2018-2019	Районный семинар учителей английского языка	Октябрь 2018
2.	2018-2019	Районный семинар учителей математики и физики	Январь 2019
3.	2019-2020	Районный семинар учителей математики и физики	Январь 2020

Из анализа данных факторов, считаем необходимым отбор и внедрение в школе эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса и в дальнейшем. Таким образом, в целях достижения современного качества образования, школе предстоит решить следующие проблемы:

- 1) Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников;
- 2) Продолжить работу по формированию исследовательских умений и навыков, возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

2.6.2. Совершенствование воспитательной системы

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живём во время крушения всех нравственных идеалов. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Средства массовой информации – это мощнейшее средство воздействия на человека, а на ребёнка тем более – возводят в героя агрессивного недочеловека. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодёжи, раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоуправление

Исходя из сформированных принципов цель воспитательной системы школы – личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Школа даёт подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром. Мы, педагоги, помогаем детям вырасти гармонично развитыми личностями. Формирование личности ребёнка происходит в триедином неразрывном непрерывном процессе обучения, воспитания и развития. Единство и непрерывность этого процесса обеспечивается созданием постоянно развивающейся культурной среды.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная система требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

Формирование личности - это длительный, непрерывный процесс. Именно поэтому много внимания уделяется преемственности между детским садом и школой. Учащиеся школы

ведут шефскую работу с воспитанниками детского сада, показывают концерты, представления кукольного театра. Воспитатели детского сада и учителя начальных классов работают в тесном контакте, объединяя все свои таланты и возможности в деле воспитания.

В курсах внеурочной деятельности различной направленности охват учащихся составляет 100%. Много сил и времени отдает руководитель краеведческого кружка для пополнения новыми экспонатами и стендами школьного музея «Туган жирем серлэре». В течении года проводятся экскурсии с подробным рассказом об истории села, об организации школы, о ветеранах войны и труда, о знаменитых людях села. Эффективно работают спортивные секции.

2.6.3. Спортивные достижения учащихся и учителей

№	Наименование	Уровень	ФИ участника, класс	Результат	Год участия
1.	Первенство района по настольному теннису на призы Руководителя филиала Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Районный	Кириллова Г.В.	1 место	2021
2.	Личное первенство района по лыжным гонкам на призы Руководителя филиала Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Районный	Кириллова Г.В.	2 место	2021
3.	Республиканские массовые соревнования «Лыжня Татарстана – 2021», посвященных Году родных языков и народного единства	Районный	Кириллова Г.В.	3 место	2021
4.	Первенство района по настольному теннису на призы Руководителя филиала Федерации в рамках Декады спорта и здоровья	Районный	Антонов В.В.	3 место	2021

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают

гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. В школе, кроме традиционного военно-патриотического месячника, проводятся различные мероприятия («Колесо истории», «Счастливый случай»), где ребята узнают много нового и интересного об истории своего народа, в ходе подготовки ведут и поисковую работу. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем назрела необходимость разработки программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающая следующие направления:

- формирование личности, способной к самовыражению и самоутверждению;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

2.6.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная система провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. («Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы».)

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;

— обучение родителей;

— совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

2.6.5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание у детей потребностей в здоровом образе жизни – одна из важнейших проблем нашего общества в целом и школы в частности. В наши дни всё это особенно важно, поскольку значительная часть детей приходят в первый класс с отклонениями в развитии. Здоровье школьников тесно связано с состоянием школьной среды, личностью учителя и педагогическими технологиями. В нашей школе большое внимание уделяется спортивно-массовой работе: ежедневно проводится утренняя зарядка, соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Традицией стало проводить спортивные праздники совместно с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья.» «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зарница», «Осенний кросс». На уроках учитель физической культуры работает над формированием правильной осанки, навыков красивой походки, умением свободно непринужденно двигаться. У каждого школьника имеются паспорта здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня складывается из физкультминуток на уроке и различных подвижных игр на переменах. Коллектив школы под руководством учителя физической культуры активно занимается массовыми видами спорта, команда учителей и работников школы является постоянным участником районных спортивно-массовых мероприятий, чем пропагандируют здоровый образ жизни. Вопросы физкультуры и оздоровительной работы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре.

Учащиеся заняты и во внеурочное время. Для них открыты курсы внеурочной деятельности по 6 направлениям. Охват учащихся составляет 100% от общего числа учащихся. С большим интересом учащиеся посещают курсы внеурочной деятельности по спортивному, общекультурному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному направлениям.

Самый большой охват учащихся составляют спортивные кружки и секции. Юные спортсмены посещают секции по волейболу, баскетболу, лыжам, легкой атлетике.

2.7. Анализ деятельности школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

Цели реализации программы «Здоровье»:

- всестороннее оздоровление всей жизни нашей школы;
- обеспечение единства процессов оздоровления и образования;
- пропаганда и реализация идей гуманной педагогики, способствующей сохранению и укреплению здоровья человека.

Поставленные цели реализуются через создание в учебном заведении атмосферы, при которой движение к здоровью становится необходимым условием эффективного обучения и воспитания, а высокий уровень и качество образования достигается через здоровьесберегающие методы и методики образования. Главная задача программы "Здоровье" - добиться понимания того, что для решения проблемы по существу необходимы не просто профилактические мероприятия (санитарно-гигиенические, медицинские мероприятия по улучшению показателей заболеваемости, физического и нервно-психического развития и т.п.), а создание целостной системы обучения и воспитания в данном учреждении, которая способствовала бы формированию потенциала здоровья и здоровой личности ребенка и вела к оздоровлению всего школьного коллектива.

А это задача не отдельных мероприятий и даже комплекса их, это задача перестройки всей жизни школы на здоровых основаниях. Таким образом, «здоровой» можно назвать такую школу, которая, осознав ситуацию, действительно встала на путь оздоровления.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено и уже реализуется программа «Здоровье».

Мы живем в нестабильном социально-экономическом мире. Коллектив МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова З.З.» Дрожжановского муниципального района РТ понимает свою миссию по воспитанию подрастающего поколения и свой вклад в состояние здоровья детей.

Поэтому он ставит перед собой задачу создания условий функционирования школы, которая уменьшила бы риски заболеваемости детей.

Современная система образования характеризуется развертыванием инновационных процессов в области формирования здоровьесберегающего пространства школы. В работе педагогического коллектива нашей школы усилен оздоровительный компонент.

Школа находится в типовом современном двухэтажном здании. Работает 7 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, музей. Школа естественно и искусственно освещена. Имеется канализация и водоснабжение.

Традиционно в школе проходят массовые мероприятия такие, как День бегуна, «Осенний кросс», Кросс нации, однодневные походы, экскурсии, День лыжника и т. д.

А совместные детско-родительские спортивные мероприятия являются настоящим праздником не только для самих ребят, но и родителей.

Учителя нашей школы постоянно используют материал по здоровьесберегающему компоненту. Проводят совместные уроки (биология и физкультура, биология и химия, литература и физкультура, и т.д.), также классными руководителями отводится большое место сохранению здоровья и здорового образа жизни и на классных часах.

В начале учебного года на классных родительских собраниях обсуждаются вопросы санитарного состояния учебных классов.

2.8. Совершенствование медицинского обслуживания.

Осуществляется ежегодная вакцинация против гриппа всех учащихся, и школа не закрывалась на карантин.

Хотя школа своего медицинского работника не имеет, но находится в тесном контакте с местным ФАП. Заведующая ФАП Закирова Л.А. 2 раза в месяц делает медицинский осмотр по выявлению разных заболеваний, в том числе и инфекционных. Учащиеся и педагоги 1 раз в год, а работники пищеблока через каждые три месяца проходят медицинский осмотр в центральной районной больнице, также проходят диспансеризацию.

2.9. Организация рационального питания

Организация питания детей в школе имеет важное значение, так как питание является серьезным фактором, влияющим на рост, развитие и формирование детского организма. Питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы школы вопрос о питании занимает одно из важнейших мест. Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 8.00 до 14.00. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для организации питания школа имеет специализированное помещение (столовая на 40 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

100 % учащихся начальных классов получают бесплатное питание за счёт федеральных средств на сумму 53,40 рублей в день, 100% учащихся из 5-9 классов - бесплатное питание на сумму 8,00 рублей в день (средства муниципального бюджета).

Утвержден график работы столовой, схема рассадки учащихся в столовой во время приема пищи.

На пищеблоке работает профессионал, знающий технологию и санитарно-эпидемиологические нормы. Особое внимание уделяется ассортименту и аппетитному виду блюд, постоянно разрабатываются и внедряются в производство новые рецепты.

Продукты хранятся по требованиям СанПиНа. На каждый продукт имеется сертификат. Приготовленные блюда подаются вовремя и в горячем виде. Контроль за работой школьной столовой осуществляет председатель профсоюзного комитета Шумилов И.В., налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале. Ведётся ежедневный отбор проб готовой продукции.

Пищеблок обеспечен 100% инвентарем. Проведена канализация и водоснабжение.

Установлены рукомойники, водонагреватель.

Меню составляется вовремя, с учётом возраста детей и соблюдается энергетическая ценность продукта. Учащиеся, их родители могут ознакомиться с 12 – дневным меню, который висит в уголке «Приятного аппетита».

В школе организован питьевой режим, в любое время дети могут употреблять кипячённую и охлаждённую воду.

Приказом от 1 сентября в школе был назначен ответственный за организацию питания, создана комиссия по питанию, которая следит за приготовлением блюд, санитарное состояние столовой и пищеблока, калорийности блюд, доставку продуктов.

В пищевом блоке имеются журналы:

- брокеража готовой продукции. Здесь, ответственный за питание отмечает дату и час приготовления, наименование блюда, степень готовности, разрешение к раздаче.

- журнал здоровья, в котором отмечается состояние и здоровье повара.

- журнал учета, указывается температурный режим холодильного оборудования.

- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, пишется наименование препарата, время приготовления витаминизированного блюда и приема блюда.

- журнал брокеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, отмечается дата и час поступления продовольственного и пищевых продуктов, наименование и количество поступившего продукта, номер сертификата и результаты органолептической оценки.

- ведомость контроля за рационом питания, пишется наименование группы продуктов и норма каждого продукта.

- бракеражный журнал для оценки готовой продукции, о готовности и оценке блюда отмечается дежурным учителем.

Каждый журнал пронумерован, прошнурован и утверждён директором школы.

Доставка продуктов питания организована четко, без перебоев, с соблюдением всех санитарных норм. Каждый учитель на своем уроке проводит физические упражнения, общеразвивающие и корректирующие.

Проводятся физминутки, упражнения для укрепления зрения и профилактики плоскостопия и искривления позвоночника. В школе отслеживается воздушный и тепловой режим.

По учебному плану на физическую культуру с 1-го 4 классы отводится 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 3 часа в неделю, в 5, 6, 9 классах - 2 часа в неделю. В 5, 6, 9 классах 3 час физической культуры изучается в рамках внеурочной деятельности.

Утро ребята начинают с общешкольной утренней зарядки, которую проводят ребята старших классов, учитель физической культуры.

Строго выполняется контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиНом.

Учащиеся участвуют в различных мероприятиях школы и района (конкурсы, смотры, лекции, беседы), направленных на пропаганду здорового образа жизни. Уже стали традиционными ежегодные месячники здоровья.

Вся школа активно участвует во внеклассных мероприятиях, конкурсах рисунков, плакатов с различной тематикой, например: «Наркотикам - нет!», «Мы против СПИДа», «Папа, мама и я – спортивная семья», и т.д.

Каждый год учащиеся участвуют в школьном этапе военно-спортивной игры «Зарница».

Расписание составлено в соответствии СанПиНом и на вторую часть дня, утверждена заместителем главного государственного санитарного врача по Дрожжановскому

муниципальному району (ТоУР по РТ в Буинском районе и г.Буинска) учебные перегрузки не допущены, домашние задания – оптимальные.

Ежедневно проводится режим проветривания в классах на перемене. Каждый день делается влажная уборка классных комнат. В 1-9 классах влажную уборку делают технический персонал.

Состояние здоровья педагогического коллектива остается положительной.

Учителя школы бережно относятся к своему здоровью, и все ведут здоровый образ жизни. Активно участвуют в лыжных соревнованиях, кроссах, смотрах, были участниками и победителями районных спортивных соревнований, ходят в походы, ездят на экскурсии.

В школе реализуется программа «Школьное здоровое питание» – обхват горячим питанием – 100 %.

Понятие здоровья весьма обширное, емкое, глубокое и основным направлением деятельности школы является, прежде всего, сохранение и укрепление нравственного, духовного здоровья.

2.10. Система национального образования и воспитания.

В настоящее время всё отчетливее проявляется тенденция формирования мирового сообщества в целостность, переход его участников от противостояния, конфронтации к сближению и сотрудничеству по многим глобальным, региональным и межнациональным проблемам. Эти существенные изменения создают основу для последовательного продвижения от национальной замкнутости к взаимодействию и сотрудничеству в мировом образовательном сообществе, формированию его в целостность с учетом национальной специфики, определяемой потребностями, интересами и целями конкретных регионов.

Татарская Республика стала домом для представителей большого количества национальностей. И все заинтересованы в благополучии и процветании этого дома. Вместе растят хлеб, строят дома, работают на производстве. Труд не имеет национальности. Но никто не забывает о своих корнях. Родная речь, родные мелодии заряжают созидательной энергией, вызывают патриотические чувства.

В нашей Республике правительство создает все условия для развития национальной духовной культуры и национального образования. Ведь каждый народ имеет свой духовный мир, идеал человека отражающий его социальные, языковые, национальные особенности, очень важно, чтобы человек имел возможность свободно изучать родной язык, пополнять и пользоваться историко-культурным наследием своего народа. Уважение к другой культуре и другому языку приходит через их познание, через личные отношения, сердцевиной которого являются любовь и дружба людей разных национальностей. Благополучие национального общества возможно только при условии братских, дружественных отношений между народами.

Именно язык является посредником для постижения неизвестного и установления понимания, согласия и дружбы. Язык – душа нации. Один из способов сохранения национальных языков – создание многоязычной среды.

Школа является татарской национальной школой. Поэтому более углубленно расширяются знания и представления детей о татарском народе, его национальной культуре, быте, традициях, дальнейшем их сохранении. И одной из важнейших задач национальной школы является воспитание в детях чувства толерантности, признания прав традиций и обычаев других народов.

На классных часах учителя и ученики говорят о национальном достоинстве, о традициях прадедов, о любви к народному искусству, в детях воспитывается культ родной природы. В национальном образовании школа ставит перед собой цель повышения и усовершенствования качества преподавания. Для этого ведется систематическая индивидуально-дифференцированная работа со слабыми детьми для расширения и углубления знаний по родному языку и литературе.

Учителя-языковеды, историки, учителя начальных классов и другие активно внедряют в своей работе национально-региональный компонент.

Проводятся разнообразные тематические вечера, конференции, фольклорные праздники, посвященные татарской культуре, литературе, искусству, фольклору, где ребята пополняют свои знания. Богатый материал накоплен в школьном краеведческом музее, который помогает в проведении уроков краеведения, истории культуры, фольклора, знакомит с историей школы и села.

В целом для работы в национальной школе важно как можно более разностороннее сотрудничество родителей, учителей и учащихся. Анализируя всю проведенную и проводимую работу, приходим к мнению, что на сегодняшний день стоит большая задача перед школой в еще большем сотрудничестве с семьей.

Необходимо больше привлекать родителей к внеклассным мероприятиям с национальным уклоном; возродить кружки народных инструментов, декоративно-прикладного искусства.

2.11. Совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Для выполнения данной задачи управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- вовлечение общественности.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Одним из важнейших направлений школы является повышение качества образования. Главной целью для себя наша школа определила совершенствование деятельности по обеспечению эффективности процесса обучения. На заседаниях методических объединений, методсоветах, педсоветах изучаются проблемы мотивации учащихся к успеху, вопросы стимулирования учащихся в процессе обучения, вопросы готовности педагогов к инновационной деятельности. Успешно проходят в школе мастер – класса, тренинги, семинары по внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Задачу формирования самостоятельной, ответственной и социально – мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решает педагогический коллектив школы.

3.1. Проблемы, стоящие перед МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова З.З.» Дрожжановского муниципального района РТ:

- недостаточность условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности учащихся;
- демографический фактор: численность учащихся существенно снижается; возникает проблема найти школе свою «привлекательность» для родителей и учащихся;
- самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем воспитания на школу;
- слабая материально-техническая база школы, низкий уровень оснащенности компьютерного класса, недостаток учебных компьютеров;
- плохое финансирование школы: отсутствие средств на развитие материально-технической базы, на приобретение программно-педагогических средств, методической литературы, средств на организацию воспитательной работы.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – «ученик должен» и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – «ученик может».

3.2. Положительным в работе школы является:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, отсутствие текучести кадров, 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- односменность режима работы;
- сложившаяся система работы с родителями;
- развитие ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы и социально-психологической службой;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- эффективная гражданско-нравственная, художественно - эстетическая и экологическая направленность воспитательной работы;
- отработана система организации трудоустройства несовершеннолетних граждан во внеурочное время;
- систематически проводится большая учебно-опытная работа на пришкольном участке с привлечением учащихся основной школы;
- готовность педагогов школы к инновационной деятельности (ОГЭ, новые технологии в проведении уроков, методических семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т. д.).

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

Концепция желаемого будущего состояния школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний день имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- неплохой кадровый потенциал, способный к творческой, поисковой, исследовательской, инновационной работе;
- определенный контингент учащихся.

Главная цель концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.

Главная задача концепции – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания,

диагностики уровня усвоения знаний, психологической диагностики уровня развития, создание условий для раскрытия творческого потенциала учителя и развития личности ребенка. Основная задача школы в таких условиях состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, родителей, региона; в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития. Мы должны достичь уровня информированности и функциональной грамотности, создать условия для полноценной личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, стоящие перед школой:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него в сферах жизнедеятельности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка всеми участниками образовательного процесса.

Воспитывающие задачи концепции:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудности обучения, общения, взаимоотношения в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в программе развития:

1. Принцип личностного подхода: признание индивидуальности каждого ребенка, приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения, самореализацию, социализацию, адаптацию к существующим нормам жизни.
2. Принцип реальности: развитие у учащихся качеств адаптации к современной жизни, воспитание правовой и политической культуры личности.
3. Принцип гуманности: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребенка и педагога, формирование человеческих взаимоотношений на основе дружбы, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, порядочности.
4. Принцип демократичности: совершенствование ученического самоуправления, развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школы с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
5. Принцип научности: развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире и обществе, постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, постоянное повышение профессиональных компетенций педагогов.

Таким образом, главными задачами школы, поставленными в программе развития школы, являются:

- обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества;
- построение школы, как открытого информационного пространства;
- личностный рост всех участников образовательного процесса;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;
- медико – социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

4.1. Модель выпускника МБОУ «Новокакерлинская ООШ имени Алимова З.З.», на наш взгляд, представляется следующей:

Направления	начальная (1-4)	основная (5-9)
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие - взаимовыручка	-знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному селу, республике; -любовь к природе, охрана ее; -уважение к традициям народа; -иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. -уважение к старшим; -здоровый образ жизни; -отношение к чужому труду; -гуманизм; -любовь к школе; -обязательность
Интеллектуальные способности	-сформированный запас ЗУН; -использование ЗУН на практике; -понимание, что учеба – это труд	-стремление к познанию; -расширение своего кругозора; -умение анализировать; -самостоятельность мышления; -любопытность; -способность к самообразованию
Общая культура	-приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; -чувство прекрасного; -внешний опрятный вид	-культура поведения; -приобретение навыков этикета; -приобщение к художественным ценностям; -знание норм морали; -уважительное отношение к прошлому.

Таким образом, программа развития школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Решая задачи выполнения программы развития школы и удовлетворяя разнообразные запросы школьников и их родителей, школа реализует:

- программы углубленного изучения отдельных предметов через факультативные занятия;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями: одаренных, имеющих проблемы состояния здоровья, программы индивидуального обучения.

Освоение образовательных программ ведется через:

- классно – урочные формы;
- внедрение личностно – ориентированных педагогических технологий.

Выполнению программы развития способствует внедрение следующих современных образовательных технологий в образовательный процесс школы:

- исследовательские методы в обучении;
- технологии модульного и блочно – модульного обучения;
- лекционно – семинарская – зачетная система обучения;
- проектные методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение;

- здоровьесберегающие технологии обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа);
- интегрированные уроки;
- технологии обучающих игр, ролевые игры, деловые игры.

В школе активно реализуются демократические принципы управления; к участию в управлении привлекаются родители, учащиеся, педагоги, общественность села. В школе функционирует общешкольный родительский комитет; работает детская общественная организация. Создана нормативно – правовая база по организации и деятельности органов государственного – общественного управления и детского самоуправления.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя, введение профильного обучения).
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, научно – психологическое сопровождение деятельности учителя, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).
3. Создание открытого информационного образовательного пространства (обучение учителей и внедрение в практику работы информационных технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование материально – технической базы школы, подключение к Интернету, разработка авторских, использование имеющихся мультимедиа – программ, совершенствование системы дополнительного образования).
4. Совершенствование практики работы школы по внедрению здоровьесберегающих технологий (реализация Программы «Здоровья», пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды в школе, разработка технологий медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся)

5.2. ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ДАЛЬНЕЙШИМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ:

1. КАДРЫ:

- а) создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей;
- б) совершенствовать методическую работу;
- в) совершенствовать систему поощрений творчески активно работающих сотрудников;
- г) создавать в школе благоприятный психологический климат.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки;
- г) комплектация компьютерами рабочих мест администрации школы;
- д) установить новые компьютеры в компьютерном классе.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ:

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье учащихся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;

- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании учащихся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:
- а) привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.;
- б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.;
- в) совершенствовать работу с одаренными детьми через обучение в малых школьных академиях, заочных школах.
6. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:
- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;
 - разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению;
 - привлекать педагогов к координации работы Школьной Думы;
7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:
- а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;
- б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;
- в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;
- г) привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями;
- д) продумать и внедрить в работу различные формы стимулирования родителей за помощь школе в воспитании детей.

VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

6.1. Развитие познавательных интересов учащихся с целью повышения качества образования и формирования нравственных убеждений.

2021– 2022 учебный год

Основные мероприятия	сроки исполнения	исполнители
1.Диагностика успешности деятельности учителя: исследование условий и психологических умений, необходимых учителю для успешной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР
2.Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки одаренных детей, как повышение мастерства учителя.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
3.Изучение проблемы мотивации к успеху и стимулирования уч-ся в процессе обучения.	весь период	Руководители ШМО

4.Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.	весь период	администрация
5.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	весь период	администрация
РАБОТА МЕТОДСОВЕТА ПО ТЕМЕ: Развитие и обучение психологической культуре педагогов и родителей одаренных детей (семинары, мастер-классы, тренинги).	весь период	руководители ШМО
Работа в МО «Мотивация успешной деятельности педагогов, направленной на повышение качества обучения учащихся»	весь период	руководители ШМО
1.Повышение квалификации педагогов. Работа учителей по темам самообразования с психолого-педагогической диагностикой, обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	по плану работы	зам.директора по УВР, руководители ШМО
2. Работа методсовета по теме: «Диагностика детской одаренности. Основные требования к ней».	весь период	Зам. директора по УВР
3.Работа в МО по теме: «Внедрение новых технологий дифференцированного обучения (виды, формы, уровни).	весь период	Руководители ШМО

2022– 2023 учебный год

1.Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя (по темам самообразования).	в течение года	руководители ШМО, учителя-предметники
2.Педагогическое образование и педагогическое мастерство учителя в процессе реализации качества образования.	весь период	администрация, руководители ШМО,
3.Работа с молодыми учителями: «Совершенствование методов дифференцированного обучения с ориентировкой на качество знаний».	весь период	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.Работа М.О. кл. руководителей: «Детская одаренность и формы организации внеклассной деятельности».	весь период	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

2023 – 2024 учебный год

Организация учебно-исследовательской деятельности в школе.	весь период	Заместитель директора по УВР
Дидактические основы развивающе-воспитывающей функции урока.	весь период	учителя-предметники
Изучение с молодыми учителями технологических основ обучения уч-ся культуре мышления (внеклассная работа по предметам).	весь период	Заместитель директора по УВР

2024 – 2025 учебный год

1.Анализ педагогических условий, влияющих на	к педсовету	Заместитель директора
--	-------------	-----------------------

качество образования и оценка результата эффективности работы над повышением качества образования.		по УВР
2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	весь период	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.Работа в МО по теме: «Дидактические основы развивающе-воспитывающей функции урока».	весь период	Руководители ШМО

6.2. Одаренные дети.

Основные мероприятия	сроки исполнения	исполнители
2012 – 2013 годы		
1.Выявление и поддержка одаренных детей.		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.Создание постоянно-действующей системы подготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	постоянно	Администрация
3.Панорама лучших профессиональных достижений педагогов школы в образовательно-воспитательной деятельности.	весь период	Заместитель директора по УВР
4.Организация тематических «Мастер-классов» для одаренных детей в области развития творческих способностей и освоения приемов исследовательской работы.	весь период	Заместитель директора по УВР
5.Создание банка данных одаренных детей		Заместитель директора по УВР
6.организация и проведение мониторинга	ежегодно	Администрация
7.Создание банка индивидуальных программ для обучения одаренных детей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
8. Приобретение компьютерных обучающих программ	ежегодно	Администрация
9.Приобретение методической и научно – методической литературы	Ежегодно	Администрация
10.Психологическое, педагогическое, социальное сопровождение одаренных детей.	постоянно	Администрация
11. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах	По плану УО	Администрация
12. Организация участия одаренных детей в городских, республиканских, российских научно – практических конференциях	По плану УО	Администрация
13. Организация участия в фестивалях детского художественного творчества	По плану УО	Администрация

6.3. Работа над программы: «Здоровье»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Работа с педагогическими кадрами</u>		

1. Своевременное выявление больных детей			
1.1	- систематически наблюдать за здоровьем учащихся	в течение года	Классные руководители
1.2	- строго следить за посещением учащимися занятий	в течение года	классные руководители
1.3	- выяснить причины пропуска: посещать больных детей, беседовать с родителями, беседовать с фельдшером	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1.4	- завести на каждого ученика диагностическую карту «Паспорт здоровья»	в течение года	кл. руководители
2. Лечение больных детей			
2.1	- установить тесную связь с родителями и фельдшером	в течение года	директор, кл. руков.
2.2	- беседовать с родителями больного ребенка о рациональном питании дома	в течение года	кл.руков. фельдшер
3. Организация питания			
3.1	- выращивать на пришкольном участке овощи и фрукты	май -сентябрь	учитель биологии
3.2	- привлекать учащихся к посильному физическому труду	ежедневно	классные руководители
3.3	- систематически контролировать организацию питания учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований в школьной столовой	в течение года	директор
4. Создание санитарно-гигиенических условий			
4.1	- организовать учебные занятия, кружки, внеклассные мероприятия согласно санитарно-гигиеническим требованиям	в течение года	зам. директора
4.2	- создать нормальный температурный и световой режим в школе	ежедневно	директор
4.3	- соблюдать чистоту и порядок в школьном здании и на территории школы	ежедневно	дежурный класс
4.4	- в большую перемену и после уроков в классах проводить влажную работу	в течение года	классные дежурные
4.5	- в переменах между уроками в классах проводить сквозное проветривание	ежедневно	классные дежурные
5. Планирование учебного материала			
5.1	- проведение бесед, уроков здоровья в классах	в течение года	классные руководители
5.2	- на всех уроках включить последовательную, спланированную на весь курс обучения, работу по охране и укреплению здоровья учащихся (физминутки, инструкции по технике безопасности труда)	в течение года	учителя предметники
6. Провести педсоветы			
6.1	- принятие плана работы школы по охране и укреплению здоровья учащихся на 2022-23 учебный год	в течение года	зам. директора
6.2	- реализация программы «Сәламәтлек» за 2022-23 учебный год	в течение года	
<u>2.Работа с учащимися</u>			

1. Наглядная агитация			
1.1	- оформить в школе уголок здоровья, систематически пополнять новыми материалами	в течение года	
1.2	- организовать показ видеофильмов на тему «ЗОЖ»		кл. рук.
1.3	- организовать выставку книг, проводить беседы на тему «Наше здоровье в наших руках». Проконтролировать чтение книг	в течение года	библиотекарь
2. Соблюдение правил техники безопасности			
2.1	- проводить инструктаж по технике безопасности во время работы на пришкольном участке, сельхозработ, экскурсий, на уроках физкультуры, трудового обучения, химии и физики	в течение года	классные руководители, учителя - предметники
2.2	- изучать правила дорожного движения	в течение года	классные руководители
2.3	- приглашать в школу работников ГИБДД с лекциями	систематически	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3. Спортивно-оздоровительная работа			
3.1	- проводить утреннюю зарядку	ежедневно	Физрук, кл. физорги
3.2	- спортивно оздоровительные занятия проводить (по возможности) на свежем воздухе, использовать при этом национальные игры, развивающие силу, ловкость, формирующие осанку.	в течение года	Кл.руков. нач.кл., физрук
3.3	- провести следующие спортивные соревнования:		физрук
3.4	1) осенний кросс	Сентябрь	
3.5	2) соревнования по баскетболу	Ноябрь	
3.6	3) веселые старты	Октябрь	
3.7	4) лыжные гонки	Дек.-февраль	
3.8	5) военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	
3.9	6) А, ну-ка, парни!		
3.10	7) спортивный сабантуй	Февраль	
3.11	8) турслет	Май	
	Проведение национальных подвижных игр на переменах и после уроков	в течение года	
Проведение творческих работ с учащимися			
	- провести конкурс стенгазет «Здоровье»	ноябрь	
	- провести конкурс рисунков «Спорт – остров спасения»	декабрь	
	- провести конкурс сочинений «Наше здоровье в наших руках»	декабрь	
	- провести конкурс компьютерных презентаций «Я за ЗОЖ»	январь	кл. рук. учитель информ.
Организация летнего отдыха детей			

	- открыть пришкольный лагерь для учащихся 1-8 классов	Июнь	Зам. директора Нач. лагеря
	- организовать однодневные походы учащихся 1-9 классов	Май	Кл. рук.
<u>Работа с родителями и общественностью</u>			
Проведение родительских собраний			
	Тематика:		
	1. Здоровье наших детей (по итогам медицинского обследования учащихся)	ноябрь	фельдшер
	2. Особенности полового созревания подростков, роль семьи в половом воспитании	март	Врач-гинеколог
	3. Грипп и ОРВИ. Чем они отличаются друг от друга. Народные и научно-медицинские средства против этих болезней.	январь	фельдшер
	4. В библиотеке организовать выставку книг и журналов на тему ЗОЖ	2 раза в год	

6.4. Работа по педагогическому просвещению родителей

<p>Работа педагогическими кадрами Фронтальная проверка «Организация периодически целесообразного взаимодействия школы, семьи и общественности» Тематический контроль «нравственное воспитание учащихся в ходе преподавания предметов гуманитарного цикла» Семинар классных руководителей «Охрана здоровья детей на уроках и внеурочное время» Конкурс авторских программ по формированию здорового образа жизни. Проводить обзоры педагогической литературы по вопросам семейного воспитания</p>	Март 2022	Администрация
	Январь 2023	Администрация
	Апрель 2024	Администрация
<p>Массовая работа с родителями Праздник семьи «У семейного очага» Спортивные соревнования: «папа, мама, я - спортивная семья» «Папа, мама, я - техническая семья» «Папа, мам, я – туристическая семья» Провести конкурс рефератов «Древо рода» Проведение конкурса семейных фоторабот Проведение спортивно-массовых мероприятий Проведение дней семейного отдыха Организация выставок семейных умельцев</p>	Март Февраль Апрель Май В течение года Март В течение года В течение года	ЗДУВР, педагог – организатор, классные руководители

6.5. Профессиональное развитие учителей и повышение их компетентности.

1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	ежегодно	администрация, руководители ШМО
--	----------	---------------------------------

2.Повышение квалификации педагогов, переподготовка кадров.	по плану работы	администрация, руководители ШМО
3.Работа педагогов по темам самообразования	ежегодно, постоянно	руководители ШМО
4.Участие педагогов в работе школьных, районных МО.	по плану работы	руководители ШМО, заместитель директора по УВР
5.Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	по плану работы	руководители ШМО, заместитель директора по УВР
6.Организация и проведение методических семинаров, мастер-классов, тренингов для учителей школы	ежегодно	заместитель директора по УВР
7.Организация наставничества, обмен опытом через проведение молодежных педсоветов.	ежегодно	руководители ШМО, заместитель директора по УВР

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе.

ЗАДАЧИ:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь (содействие) ребенку в обучении, социализации; в нарушениях эмоционально-волевой сферы; проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

ВИДЫ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ:

- 1) профилактика;
- 2) диагностика (индивидуальная и групповая);
- 3) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4) развивающая работа (инд. и групп.);
- 5) коррекционная работа (инд. и групп.);
- 6) психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры; развитие психологической культуры.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования.

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении позитивных отношений с родителями, сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости (курения).

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, (самопознание, поиск смысла

жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, психологической культуры; профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

УРОВНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Уровень класса (группы) – ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка.

2. Уровень учреждения - работа ведется администрацией, оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Специалист по сопровождению призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом (например, из-за этических различий, внешности и т.д.)

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение (изучение личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей).

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Продолжить работу по преемственности: сад – начальная школа начальная школа – основная школа основная школа – средняя школа, направленная на улучшение качества учебного процесса в соответствии с программой преемственности.	постоянно, ежегодно	администрация
Активизировать работу по вовлечению уч-ся в кружки, секции по интересам, факультативы.	постоянно	классные руководители
Применять в УВП здоровьесберегающие технологии, новые технологии обучения.	постоянно	администрация
Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития школы	апрель-май	библиотекарь
Обеспечить выполнение целевых комплексных программ в ходе реализации программы развития школы.	постоянно	администрация
Обеспечить выполнение законодательства по защите прав детей, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействие негативным социальным процессам, профилактика правонарушений.	постоянно	Зам.директора по УВР
Продолжить практику сотрудничества семьи и школы в образовательном процессе с целью повышения заинтересованности родителей в УВП.	постоянно	администрация
Создавать условия для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	постоянно	зам.директора по УВР
Анкетирование участников образовательного процесса с целью получения достоверной информации о степени удовлетворенности эффективностью образовательной деятельностью школы, определения приоритетов деятельности школы (сотрудники, родители, М.О., учащиеся).	сентябрь- октябрь	администрация

Проведение компьютерного тестирования учащихся 9 класса в плане профориентационной работы.	ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогических кадров (учителей-предметников) использованию компьютерных технологий.	постоянно	Учитель информатики
Участие в эксперименте по подготовке и сдаче государственных экзаменов в режиме ЕГЭ.	ежегодно	Администрация
Проводить интеллектуальные конкурсы для учителей-профессионалов.	по плану	Заместитель директора по УВР
Проводить работу по выявлению способностей и наклонностей учащихся с целью введения профильной подготовки в школе.	в течение года 2021-2022 уч.год	администрация
семинар для молодых учителей: «Виды, формы и уровни дифференциации обучения».	2025г.	Заместитель директора по УВР
Проведение «Дней Здоровья» для старшего и среднего звена	1 раз в четверть	учитель физической культуры
методический семинар: «Как провести классный поход «Классно!».	Апрель 2023г.	учитель физической культуры
Начать работу по благоустройству территории школы	апрель 2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Разработка показателей, отслеживающих эффективность и качество образования.	февраль-март 2022г.	Руководитель методсовета
методический семинар: «Детская одаренность и формы организации учебной деятельности».	октябрь 2023г.	Заместитель директора по УВР
методический семинар: «Организация труда и отдыха детей в соответствии с биоритмами».	ноябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР
Методический семинар «Формирование у детей умений управлять своими эмоциями».	январь 2022г.	руководитель ШМО классных руководителей
методический семинар: «Творческая лаборатория по темам самообразования с психолого-педагогической диагностикой».	март 2023г.	Заместитель директора по УВР
Благоустройство территории школы	апрель-август	директор
ученическая конференция: «Вредность продуктов быстрого приготовления» для 9 класса.	апрель	Учитель биологии
ролевая игра: «Убей своего дракона» для 7-8 классов.	май	

педсовет: «Педагогическое образование и педагогическое мастерство учителя в процессе реализации качества образования».	апрель	Администрация
методический семинар: «Творческие методы обучения познавательной самостоятельности».	октябрь	Заместитель директора по УВР
методический совет: «Стратегия обучения и воспитания одаренных детей в свете качественных изменений в содержании».	ноябрь	Заместитель директора по УВР
педсовет: «Организация учебно-исследовательской деятельности в школе».	февраль	администрация
молодежный педсовет: «Совершенствование методов дифференцированного обучения с ориентировкой на качество знаний».	апрель	администрация
родительская конференция: «Здоровый я, здорова вся моя семья».	март	Заместитель директора по УВР
Проведение походов выходного дня, спортивных конкурсов, праздников.	по плану	Заместитель директора по УВР
методический семинар: «Технологические основы развития качества образования».	октябрь	Заместитель директора по УВР
семинар для молодых специалистов: «Методика развития одаренности. Особенности составления программ обучения одаренных детей».	ноябрь	Заместитель директора по УВР
педсовет 1 Анализ работы школы по целевой комплексной программе «Здоровье».	декабрь	администрация
педсовет 2: Анализ педагогических условий, влияющих на качество образования и оценка результативности работы над повышением качества образования.	март	администрация
молодежный педсовет: «Технологические основы обучения уч-ся культуре мышления».	апрель	администрация

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения.

Программы развития школы (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрения результативности и качества деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, Положения о детской спортивной площадке.

4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения.

3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.

4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.

5. Разработка программы психологического сопровождения Плана развития школы.

6. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- школьную печать;
- средства массовой информации;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

2. Разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и учащихся (формы материального и морального поощрения).

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.

2. Повышение квалификации учителей через работу в методобъединениях, по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, творческих микрогрупп.

е) организационное:

1. В учебном плане и расписании уроков предусматривать возможности работы школы.

2. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.

2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовое:

1. Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационного материала, оргтехники.

2. Целевое финансирование.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Выявление и создание банка данных по одаренным детям.

2. Создание банка данных детей с разным уровнем физического развития.

3. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
4. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.
5. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
6. Повышение роли социально-психологической службы в УВП.
7. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
8. Совершенствование системы дополнительного образования.
9. Введение профильной подготовки.
10. Переход на новый базисный учебный план.
11. Повышение на этой основе уровня учебно-воспитательного процесса.